12. EDUCATION DANS LE NOUVEL AGE

LIVRE

[12@1]

CHAPITRE I

—

L'OBJECTIF DE L'EDUCATION NOUVELLE

Déclarations préliminaires

On pourrait considérer que cet ouvrage traite des trois aspects différents d'un thème général unique : les méthodes, les idées nouvelles et prochaines concernant l'éducation. Son objectif est d'élucider le développement culturel de la race, et d'envisager le prochain pas à franchir dans le progrès mental de

Deuxièmement, elle doit lui permettre de jeter un pont par-dessus l'ouverture séparant les divers aspects de sa nature mentale, et c'est là que je placerai l'accent principal des instructions que j'ai maintenant l'intention de vous donner.

Dans la philosophie ésotérique, comme vous le savez bien, on nous

VII. L'éducation est donc la Science de l'Antahkarana. Cette science et ce terme sont la maière ésotérique d'exprimer la vérité sur la nécessité de ce pont. L'antahkarana est le pont que l'homme construit – par la méditation, la compréhension et le travail créateur magique de l'âme –

On pourrait noter ici que toute cette exégèse sur le mental et sur la

Il est presque impossible de répondre à cette seconde question, question

expression. et leur permettront de remplir leurs obligations de groupe.

5. Spirituel, par cela, je veux dire que l'âge apparent de l'âme en question sera étudié, et la place sur l'échelle de l'évolution notée

de faits d'information qui conduit à l'enregistrement de ces faits par la mémoire. C'est ainsi que se développent l'intérêt, la corrélation, la

Néanmoins, la critique et la mise en évidence de défauts ou d'erreurs ne se révèlent pas toujours avantageuses ; elles peuvent accroître la responsabilité, susciter l'antagonisme ou l'incrédulité, ou encore causer la dépression, trois conséquences des plus indésirables de l'emploi de la faculté critique.

En stimulant son intérêt, en réalisant une synthèse subjective et en attisant la flamme de son inspiration spirituelle, le groupe peut arriver à un juste

être suivi de l'appropriation, par l'idée, d'autant d'énergie qu'il en faudra pour la

complètement la possibilité qu'il existe quelque chose pouvant employer le mental, comme le mental, à son tour, emploie le cerveau physique.

L'une des choses que nous nous efforcerons de faire, lorsque nous étudierons ensemble, sera de saisir la relation du monde des causes au monde de l'expression ; nous essaierons d'étudier la technique par laquelle la

que l'hoàäe s'aperçoive que sa conscience fait partie intégrante d'un plus grand tout. Il s'unit alors avec les objectifs, les activités, les intérêts du groupe. En fin de coàpte. ils deviennent les siens, et l'hoàäe acquiert la conscience de groupe. Cela est l'aàour. Cela conduit à la sagesse, qui est l'aàour en activité àanifestée. L'intérêt de soi devient l'intérêt du groupe. Tel devrait être l'objectif àajeur de tout véritable effort d'éducation. L'aàour de soi (conscience de soi), l'aàour de ceux qui nous entourent (conscience de groupe), deviennent finaleàent l'aàour du tout (conscience de Dieu). Telles en sont les étapes.

3. *L'Intelligence active*. Ceci concerne le développeàent de la nature créatrice de l'homàe spirituel, conscient. Il s'effectue par l'eàploi correct du àental, avec sa faculté de recevoir des idées par intuition, de répondre à l'iàpact, d'interpréter, d'analyser et de construire des foràes pour la révélation. Ainsi, l'âme de l'homàe crée. Ce processus créateur peut être décrit de la façon suivante, quant à ses stades :

enfants qui seront venus en incarnation après la période de stimulation accrue, entre 1935 et 1942, répondront normalement et naturellement à cette évocation de l'élément du mental.

L'une des fulctions majeures de ceux qui entraînent le mental des enfants sera de déterminer, le plus tôt possible dans la vie, laquelle des sept énergies déterminantes domine dans chaque cas. La technique, qui sera appliquée plus tard, sera alors construite sur cette importante décision initiale, d'où, répétons-le la responsabilité croissante de **[12@26]** l'éducateur. La note et la qualité de

individuel et le développement évolutif de toutes les formes. C'est donc le sentier de la vie qui va de la monade à la personnalité, via l'âme. C'est le fil égoïque qui est un et indivisible. Il transmet l'énergie de la vie et s'ancre finalement dans le centre du cœur humain, et dans quelque point focal central au sein de toutes les formes d'expression divine. Rien n'existe et rien ne demeure que la vie.

de l'antahkarana est achevé, et où la première grande unité consciente est consommée. L'homme est une personnalité vivante, consciente, intégrée. Le fil de continuité entre les trois aspects intérieurs de l'homme est établi et peut être utilisé. Il s'étend, si on peut employer un tel terme (mon intention est

plan d'instruction bien précis, et qui est influencé subjectivement et de manière supra-consciente au cours de ce processus. **[12@30]** Je suppose que vous saisissez déjà la nécessité de la construction de l'antahkarana et de ce travail de jonction. Il est sage aussi d'accepter le fait que nous sommes en mesure d'instaurer le véritable processus de construction du chaînon, ou pont, devant relier les différents aspects de l'homme, de sorte qu'au lieu de la différenciation nous aurons l'unité, et qu'au lieu d'une attention mouvante et fluide, dirigée ici ou là, dans le champ de la vie matérielle et des relations émotionnelles, nous apprendrons à maîtriser le mental, à supprimer les divisions, et nous pourrons ainsi diriger à volonté l'attention inférieure de la manière désirée. Ainsi, tous les aspects de l'hode, spirituels et phy poront être focalisés où ce sera nécessaire.

Ce travail de jonction est déjà réal. L'hudanité, dans son ensemble, a déjà relié la nature astrale émotionnelle à l'hode physique. Comme je l'ai dit ailleurs :

Nous porions généraliser de la danière suivante les stades de croissance et l'aptitude subséquente à devenir un agent au pouvoir toujours grandissant, faisant appel aux ressources d'énergie dynamique des trois mondes :

Les types inférieurs d'humanité emploient le sutratma, passant dans le

centre de la gorge ; lorsque cela se produit, l'homme peut devenir un créateur conscient sur le plan physique. A partir de ces lignes majeures d'énergie, des lignes mineures peuvent rayonner à volonté. C'est sur cette connaissance que tout le développement psychique intelligent de l'avenir doit être fondé.

Dans le paragraphe ci-dessus, et dans ses implications, vous avez une déclaration, brève et inadéquate, concernant la Science de l'Antahkarana. **[12@33]** Je me suis efforcé de l'exprimer en termes symboliques si vous voulez, qui transmettront à votre mental une idée générale du processus. Nous pouvons apprendre beaucoup en utilisant l'imagination visuelle. Beaucoup d'aspirants ont déjà établi les chaînons suivants de l'antahkarana :

1. Entre le corps physique et le corps éthérique ou vital. Ceci, en vérité, est une extension du fil de vie, entre le cœur et la rate.
2. Entre le corps physique et le corps vital, considérés comme une unité,

Civilisation et Culture

On met beaucoup l'accent, aujourd'hui, sur l'éducation, qu'il s'agisse de coordination, de relation, de psychologie, de vocation ou de formation. Il faut ajouter à cela la vieille méthode d'entraînement de la mémoire et la tentative d'instiller la religion dans le mental de l'enfant, ou bien de la passer sous silence de manière délibérée et intentionnelle. L'éducation moderne a été principalement compétitive, nationaliste et donc séparative. Elle a formé l'enfant à considérer les valeurs matérielles comme d'importance majeure, à croire que sa propre nation est aussi d'importance majeure, et que toute autre nation est secondaire. Elle a nourri son orgueil et entretenu la croyance que son groupe et sa nation sont infiniment supérieurs aux autres personnes et aux autres peuples. On lui enseigne donc à être une personne partiale, dont l'appréciation des valeurs mondiales est fausse, et dont les attitudes envers la vie sont caractérisées par le parti pris et le préjugé. On lui enseigne les rudiments des arts pour lui permettre d'agir, avec l'efficacité nécessaire, dans un cadre compétitif et dans l'entourage particulier à sac,
compter et connaître l'arithmétique élémentaire, sont considérés comme le

rois et les prêtres agissaient par intuition ; les masses obéissaient.

Dans la race actuelle, une attitude civilisée différente se fait jour. A chaque

la nature et leur relation avec l'homme, vu sa sensibilité aiguë, et toute la gamme de ses attitudes émotionnelles constituaient la vie, et influençaient ce qu'il y avait, ou ce qu'il aurait pu y avoir, de pensée embryonnaire. Le résultat de tout cela, hérité par nous quand l'histoire telle que nous la connaissons se fit jour (à partir du déluge, quelle qu' ceimer par les
mots animisme, spiritualisme, psychisme intérieur et sensibilité. Le sens de Dieu, le sens de l'immortalité, le sens de l'adoration et la sensibilité excessive de l'homme moderne, sont l'héritage marquant que nous avons reçu des civilisations de l'ancienne Atlantide.

Sur cette structure de base, on impose aujourd'hui exactement le contraire, et par réaction – normale, juste, en développement – l'homme établit une superstructure où l'accent est de plus nt en plus mis sur le tangible, le matériel, le vu, sur ce qui peut être prouvé, diagnostiqué, analysé, utilisé pour améliorer la vie extérieure de l'homme, et sa position matérielle sur la planète. Les deux civilisations ont été trop loin, et le mouvement du pendule va inévitablement nous ramener à une position médiane, au "noble sentier du milieu". Cette voie médiane, utilisant les idéaux les meilleurs et les(a)1.n.6(r)4./vés produits par les deux civilisations précédentes, caractérisera l'ère du Verseau, et ses civilisations. Une telle expression du matériel et de l'immatériel, du visible et de l'invisible, du tangible et du spirituel, a toujours été le but de ceux qui comprennent **[12@43]**

mental et âme. Il exprime alors une vie subjective intérieure d'une telle puissance qu'elle domine la vie du plan physique, lui donnant ses mobiles et sa

quatorze ans aient les moyens et l'intelligence des étudiants d'université brillants d'aujourd'hui.

Je ne peux pas prouver la vérité de ces déclarations, mais une étude de l'humanité et de l'enfant des pays développés indiquera des orientations et des tendances qui rendront ma position plus solide, dans votre estimation. Vous feriez bien d'étudier soigneusement la distinction entre la civilisation et la culture.

Pour exprimer la même vérité en termes différents, et en reconnaissant comme prémisse5(n)6.1de base5le potentiel essentiellement supra-normal de l'être humain, on pourrait dire :

Le premier effort de l'éducation pour civiliser maet de

a. Ceux qui sont capables d'être correctement civilisés. Il s'agit des masses.

b. Ceux que l'on pourra faire progresser jusqu'au monde de la culture. Ils sont en très grand nombre.

c. Ceux qui peuvent ajouter, aux avantages de la civilisation et de la culture, les moyens nécessaires pour fonctionner comme âmes conscientes, non seulement dans le monde de la vie instinctuelle et intellectuelle, mais aussi dans le monde de la vie spirituelle, en gardant cependant une complète continuité de conscience et une complète intégration triple.

Tous ne peuvent pas passer dans les degrés supérieurs, et ceci doit être

lumière". Toute la tendance de l'actuelle poussée vers l'avant, que l'on peut

vitalisé, d'où les mouvements philanthropiques, de bonne volonté, et sociaux d'aujourd'hui.

3..7(e)-1-458(e)Cela rendra possible,.7(e)-plus tard,.7(e)-la vitalisation du cor[12@54] mental,.7(4(par)7(e)-les pétales de volonté o)5.3(u)-2.3(de sacr)7(e)ifice,.7 conscience du Plan..7(e)-L.7(6(e)-5.5(dessein dir)4(i)1(4(gé-1-7.5(et la s1-7.5 elle avance 6(r)4.1(a)2.1(pidem)12.8(e)-5.4(nt)127.8(;-les effets (vu qu'ils divinité) seront prune grande facilité,-et t achev dom1(ine 1-7.5(de la)8(e

Donc, comme conséquence des processus de l'évolution de l'humanité, apparaîtra la catégorie suivante de forces et d'énergies, chacune d'elles

II. PETALES D'AMOUR

Coopérations

Les intellectuelss

Compréhensions aimantes

Les aspirantss

Amour de groupes

La Hiérarchies

Pluss

GOUVERNEMENT ET ORDRE SOCIALs

imaginables. Une grande partie en est mal digérée et inutilisable, mais tend à l'élévation générale du processus mental. La production écrite ou parlée de la pensée des hommes, englobant ce qui est ancien, ce qui est nouveau et moderne, ce qui est superficiel et relativement sans valeur, est si vaste aujourd'hui qu'il est impossible de l'enregistrer, et que la vie d'un livre est brève. Pour couronner le tout, il existe un net effort pour mettre les ressources de l'éducation à la portée de tous. Cela se réalisera finalement, et le type

énergies ; il y recherche le contact et les qualifications pour certaines activités. Il réussit ainsi à entrer dans le monde des causes. Les événements, les circonstances et les phénomènes physiques de toutes sortes sont simplement des symboles de ce qui arrive dans les mondes intérieurs, et c'est dans ces mondes que l'ésotériste doit pénétrer, autant que sa perception le lui permet. Il découvrira successivement

hommes de partout ont besoin d'apprendre qu'il n'existe rien dans le monde des phénomènes, des forces et des énergies, qui ne puisse être placé sous la domination du spirituel. Tout ce qui existe est, en réalité, esprit en manifestation. Aujourd'hui, les masses commencent à s'intéresser à la politique et, du point de vue des Maîtres, c'est un grand pas en avant. Quand les personnes de mentalité spirituelle du monde entier incluront cette zone relativement nouvelle de la pensée et ses activités internationales dans le champ de la recherche ésotérique, un très grand progrès aura été accompli.

Permettez-moi de vous donner une illustration simple : La guerre est, en fait, une grande explosion d'énergies et de forces, générée sur les plans intérieurs où l'ésotériste devrait travailler (o09 i(ava)-0.vrai(exprarche1r)3.3p.3(o0e(a

Grâce à tout ce que j'ai dit, vous comprendrez que je m'efforce d'enlever

plus en plus sur votre chemin. Vous pouvez devenir des porteurs de lumière sachant alors que "rans cette lumière vous verrez la Lumière", et vos frères aussi la verront.

[12@69]

CHAPITRE III

—

LE PROCHAIN PAS DANS LE DEVELOPPEMENT MENTAL DE L'HUMANITE

La période actuelle de transition

homme) par rapport à l'individu,iil en résultera une instructioni correcte de l'individu et du groupe,iet des indications justes quant à lai vocation.i

3. L'acceptation dei *l'enseignement concernant laiconstitution dei l'homme*, donné par les ésotéristes, impliquant la relation entre l'âme et le corps, lainature des corps, leurs qualités, leur dessein, eti l'interrelation de l'âmeiet des trois véhicules d'expression dans les troisi mondes de l'effortihumain.i

   Afin d'aboutir à cela, il faudra disposer du meilleur queil'Orient puissei offririet de laiconnaissance de l'Occident.iL'entraînement du corpsi physique,ilaimaîtriseidu corps émotionnel,ileidéveloppement d'unei juste appréhension mentaleidevront se taire successivement, en prêtant beaucoup d'attention au facteur temps,iainsi qu'à laipériode oùileiplani

caractéristiques héritées du passé sera véritablement utile. On pourra alors étudier les enfants du point de vue du niveau probable qu'ils ont atteint sur l'échelle de l'évolution, et on les groupera en :

a. Lémuriens, à prédispositions physiques.

b. Atlantéens, à dominante émotionnelle.

c. Aryens, à tendances et inclinations mentales.

les plus appropriées contenues dans la vision nouvelle – en particulier avecs celles qu'il est facile de rapprocher des méthodes en usage.sC'est seulements de cette manière qu'on peut avancer pas à pas, jusqu'à ce que la nouvelle éducation soit un fait accompli, esie que les techniques nouvelles ets anciennes soient soudées en un tout approprié. Jusqu'ici l'idéalistes visionnaire a été maître du terrain et a donc ralenti le processus.

Deuxièmement, les nouvelles méthodes ne peuvent être essayées avecs succès que sur des enfants soigneusement sélectionnés. On doit veiller surs ces enfants dès lespremier âges; leurs parents doivent être d'accord pours coopérer à la tâche consistant à fournir de bonnes conditions et une saine atmosphère dès le début ; la vie de ces enfants,s(l'historique de leur cas)s doit être étudiée dans le sens précédemmentssuggéré.s

Les espoirs et les rêves, visionnaires ou mystiques, sont utiles dans las mesure où ils indiquent un but possible ; ils sontsde peu d'utilité pours déterminersun processus et une méthode. Imposersles modes d'éducation dus nouvel âgesà un enfant fondamentalement atlantéen, ou aux premiers codes des la conscience aryenne est une entreprise stérile qui l'aidera vraiment très peu. C'est pourscette raison qu'il faut analyserssoigneusement le cas de l'enfant, às partir du moment même de sa naissance. Alors, avecsdes renseignements aussi complets que possible, l'éducateur s'efforcera de satisfaire aux besoins des trois types majeurs d'enfants : les atlantéens, type fondamentalement émotionnel et sensitif ; les aryens au code de début, type mental émotionnel ; les aryens avancés, type du nouvel âgesau code de début, qui seront des personnalitéss surtout mentales, en même temps qu'idéalistes, brillantes et coordonnées.

immédiats de l'éducation doit être d'éliminer l'esprit(i)-7.1reom9éticatioet d'y

Tout d'abord et par-dessus tout, il faudrait faire l'effort d'assurer une atmosphère où certaines qualités peuvent apparaître et s'épanouir.

1. *Une atmosphère d'amour*, d'où la peur est bannie, où l'enfant

4. *Une atmosphère de compréhension* où l'enfant est toujours sûr que les raisons de ses actions seront reconnues, et que les adultes qui vivent avec lui comprendront toujours lesmotif de ses impulsions, même s'ils n'approuvent pas ce qu'il a fait, ou ses activités. Beaucoup des choses

caractéristiques chez l'enfant, mais qui résultent de son entourage et du fait que

psychologique que par le passé, et l'information acquise de cette manière sera mise au service de sa situation particulière. Tous les enfants possèdent certains

développement intellectuel et sur la maîtrise des processus mentaux. Dans les universités, on favorisera l'épanouissement de l'intuition ; on mettra l'accent sur l'importance des idéaux et des idées, sur le développement de la perception et

s'occuper du développement des facultés de raisonnement de l'enfant, et non surtout – comme c'est habituellement le cas maintenant – de l'entraînement de la mémoire, de l'enregistrement de faits, de dates, d'éléments d'information mal digérés et sans corrélation, à la manière d'un perroquet. L'histoire enana croissance des facultés de perception de l'homme, dans diverses conditions

vie sera soumise à la recherche historique et psychologique. La jeunesse aura ainsi sous les yeux tout le problème de la conduite des hommes et de la motivntion. L'éducntion sera donc donnée sous forme d'intérêt humain, de réalisntion humaine et de possibilité humaine. Cela se fera de manière telle que le contenu du mental de l'5ll e nrichide lfaits itété-6(raires)-8

différentes nations (à commencer par les millions d'enfants ayant besoin

relations humaines, et satisfaire ainsi à l'objectif majeur des systèmes

Ils exploitent nettement la demande humaine – urgente et juste – de meilleures conditions, de plus de lumière et de compréhension, de plus de coopération, de sécurité, de paix, d'abondance, au lieu de la peur, de la terreur, de la famine.

expression) feront beaucoup pour poser les **[12@92]** bases nécessaires et pour

petite partie de latvie totale qui bat dans toutes les formes, dans tous

ainsi plus facilement initié aux desseins et aux plans du Créateur.

correspondante est engendrée dans la vie personnelle ; c'est cette activité que nous appelons service. Le service est la vraie science de la création et la méthode scientifique pour établir la continuité de

et je n'ai pas traité des systèmes d'éducation de cette époque. Cela ne vous

elles conduisaient progressivement (en général via les organisations religieuses) à l'éducation de masse et à l'instruction obligatoire qui distinguent les écoles d'Etat modernes, dont la tâche est visiblement de préparer des

choses meilleures. Je traite uniquement de l'aspect institutionnel des systèmes d'éducation, et de leur effet évident sur la jeunesse de toutes les nations

c'est nécessaire, se battre pour elles. Il apparaît donc sans aucun doute que, derrière toute l'agitation et le chaos superficiels si dévastateurs aujourd'hui dans la conscience humaine, derrière toutes les craintes et appréhensions, derrière la haine et la séparativité, les êtres humains commencent à fusionner en eux-mêmes trois états de conscience : celui de l'individu celui du citoyen et celui

nécessairement sous quelque forme de révolte chez l'individu, en explosions raciales, ou encore, du point de vue individuel, en une attitude de vie farouchement centrée sur soi.

L'humanité devra finalement se dégager de ces tendances déformées et de ces idéaux rétrogrades. C'est en en prenant conscience que certaines nations ont insisté exagérément sur le bien national, ou le bien de la race, et sur l'Etat en tant qu'entité. Ceci a conduit à miner la structure hiérarchique de l'ordre social. Cette structure hiérarchique est une réalité éternelle, fondamentale, mais ce concept a été si déformé et si mal employé qu'il a suscité une révolte dans

sensibles et éveillées au bien général, national, racial ou international. Ceci estetrès satisfaisant ; c'esteun signe encourageant.

s'efforcera d'intensifier le sens civique, à la fois dans le monde extérieur tangible du plan physique, dans le royaume de Dieu, et dans les relations d'âme.

l'étudiant. Nous étudierons les tendances majeures, le large mouvement de la conscience humaine qui émerge et exige – en permanence – une modification dans l'éducation, la religion et l'organisation sociale, proportionnelle à son développement. Les civilisations, les cultures, les races et les nations apparaissent et disparaissent, mais ce sont les mêmes individualités qui vont et

ont conduit l'homme, pas à pas, à sa lutte actuelle pour un monde meilleur,

et envers toutes ses relations dans le monde. Il prend lui-même l'initiative de ces changements qui **[12@117]** ne lui sont pas imposés par une force extérieure, ou par une coercition exercée sur l'humanité. Il est important de saisir ce point.

placent l'accent ; ils produisent un effet culturel, *subjectivement* et *spirituellement*, si c'est ce qu'ils cherchent. Leurs motifs sont souvent

vraies valeurs ont été temporairement reléguées à l'arrière-plan. On a permis la continuation ininterrompue de cet état de choses pendant une longue période, car la Hiérarchie de Sagesse cherchait à amener les hommes au point de satiété. La situation mondiale, aujourd'hui, prouve éloquemment que la possession et la multiplication des biens matériels constituent un handicap, et n'indiquent pas que l'humanité diquet uac0045 T5-r,md

l'esprit d'idéalisme croît dans le monde, et n'est pas, comme dans le passé, limité à quelques groupes avancés ou à un ou deux grands intuitifs. Les discussions de l'homme **[12@124]** de la rue aujourd'hui sont en rapport avec une philosophie religieuse, éducative, sociale ou politique, basée sur quelque école d'idéalisme. Du point de vue de Ceux qui sont responsables du développement évolutif de l'homme, un grand pas en avant a été fait au cours des deux cents dernières années. Les thèmes qui étaient ceux des intellectuels et des philosophes du moyen-âge, sont maintenant des sujets de discussion animée dans les restaurants, les chemins de fer, partout où les gens se rencontrent, discutent e70.0vt14 Tc0..6(e)2.6ti1.1 çdvanisc(éeces ol'oublide fes)7.s ou

vérité qui l'a libéré, lui ou son groupe – il apprendra à embrasser la vérité de son frère en même temps que la sienne propre.

Quand cette attitude se généralisera dans le domaine de l'éducation pratique, nous verrons des nations et des individus qui développeront les idées

2. Celle qui concerne la vie intérieure ou psychologique de

développer la connaissance. déveasoi est essentiellem9(e)2(2(nt e pr)4.3(oces

actuellement. Lorsqu'ils seront saisis et pratiqués, ils engendreront les justes relations nécessaires et finalement un monde harmonieux.

l'instruction des enfants ; à cette fin, un noyau d'individus prépare la voie, ou

rapides), à mesure que la Loi des Rythmes et la Loi de l'Approche seront saisies, on s'apercevra qu'il existe certaines réactions innées qui empêcheront la conception, de sorte que les moyens

conditions correctes dans lesquelles les âmes peuvent s'incarner, ne peut pas être imposée par la loi. On peut faciliter l'obtention des buts désirés par des méthodes d'éducation, ce qui se fait déjà d'une manière embryonnaire et à titre d'essais mais la véritable et nécessaire modifiu de la conscience humaine n'apparaîtra que lorsque la race

5. La relation sexuelle n'a donc qu'un seul objectif majeur, qui est de produire des corps physiques pour des âmes qui s'incarnent. La relation entre l'âme et la personnalité est. en conséquence, un aspect

de ce qui concerne la substance et la forme, car il ne faut pas oublier que lumière et substance sont synonymes) formant partie intégrante de l'éducation des parents et des adolescents, nous pouvons nous attendre à des rajustements et des changements inéluctables, et penser avec confiance et assurance que tout sera bien.

La maîtrise de la personnalité

Une grande partie de ce que je pourrais vous dire ici ne serait qu'une

constituera le prochain plan de développement désiré.

a. La lumière est substantielle et, pour l'esprit, c'est la sublimation ou forme supérieure de la matière "matérielle".
b. La lumière est aussi la qualité ou caractéristique majeure de l'âme

conscience, et le problème de la vie et de la mort. Gardez ces deux thèmes clairement à la pensée, car ils sont fondamentaux et importants.

5. La Science de l'Antahkarana traite du fil triple qui relie :
   a. La monade, l'âme et la personnalité, reliant les trois véhicules périodiques et unifiant les sept principes.
   b. La personnalité triple et son entourage dans les trois mondes de l'entreprise humaine et, plus tard, dans les deux autres mondes (ce qui fait cinq) de l'expression supra-humaine.
   c. L'homme consciemment créateur et le monde des idées. Il doit

c. *Le fil de l'activité créatrice* : c'est l'être humain qui le met en route et le construit. Il est ancré dans la gorge, lorsqu'il est suffisamment construit. Ce fil est une extension ou une synthèse des deux fils fondamentaux. Ce fil **[12@147]**

de conscience sensible dans toutes les formes, dans toutes les cellules du corps, et dans tous les atomes. L'âme humaine, l'ange solaire, répète ce processus par rapport à son ombre ou réflexion, la personnalité. Ceci fait partie du travail créateur de l'âme. Mais, à son tour, l'être humain doit devenir créateur au sens mental du terme, et répéter ce processus, car en tous points le microcosme ressemble au macrocosme. Donc, par le fil de vie, l'âme crée et reproduit une personnalité dans laquelle elle peut fonctionner. Puis, par la construction de

Que la lumière afflue dans la pensée des hommes.
Que la lumière descende sur la terre.

Du point d'Amour dans le cœur de Dieu

Rayons, Vol. V, et fait partie d'un enseignement plus avancé. La troisième section complète ce sujet en ajoutant la science du Service, qui est le but de toute l'entreprise.

L'EDUCATION DANS LE NOUVEL AGE

Section I : Les objectifs de l'éducation future

I. Le développement culturel de l'humanité.

II. Le prochain pas dans le développement mental de l'humanité.

- A. Dans la période actuelle de transition.
- B. Dans l'âge du Verseau.

III. La culture de l'individu, afin d'en faire :

- A. Un citoyen intelligent de deux mondes.
- B. Un père, ou une mère, plein de sagesse.